



Scenariusz pozwala przeprowadzić grupowe zajęcia (stacjonarnie lub on-line) w przedszkolach oraz może służyć pomocą rodzicom. Zawiera przykładowe pytania do rozmowy z dziećmi na podstawie przeczytanego tekstu bajki. Umożliwia podjęcie wspólnie z przedszkolakami refleksji nad rolą emocji w naszym codziennym życiu oraz pozwala dzieciom poznać bezpieczne sposoby radzenia sobie ze złością.

Potrzebne materiały:

brystol na plakat, pisaki, kredki, farbki.

Wprowadzenie:

Wspólna rozmowa o tym, jakie dzieci znają emocje. Zabawa w pokazywanie min obrazujących wymienioną emocję. Uświadomienie dzieciom, że wszystkie emocje są ważne i potrzebne, nie ma złych emocji, możemy je podzielić na dobre (dzieci mogą podać przykłady, które to emocje) oraz trudne (przykłady).

Przebieg zajęć:

Prowadzący czyta tekst bajki „Pomagajki” z dużym zaangażowaniem intonacyjnym. Tekst czytany jest w czterech fragmentach:

1. Czytamy tekst do fragmentu:

Może tobie powie...

Po tym fragmencie pytamy dzieci, czy domyślają się, co mogło się wydarzyć w przedszkolu. **Z jakimi emocjami Maciek wrócił do domu?**

2. Czytamy drugi fragment tekstu do:

Czasami wybierał swoje ulubione bajki, ale nie miał nic przeciwko niespodziankom.

Po przeczytaniu tego fragmentu warto wyjaśnić pojawiające się w nim pojęcia: „ośmiornica”, „coś stosownego do okoliczności”, „rytuał”, „egzekwować”, „żelazna konsekwencja” – można to zrobić, nawiązując do konkretnych czynności, które odbywają się w przedszkolu. Następnie prowadzący pyta, jak wygląda wieczorne czytanie u dzieci w domu. Po rozmowie prosi, by dzieci posłuchały bajki o ośmiornicy, którą tata przeczytał Maćkowi.

3. Czytamy fragment tekstu zawierający bajkę o ośmiornicy, a następnie przeprowadzamy krótką rozmowę o zachowaniu bohaterki.

- *Co to znaczy, że pracowała nad sobą?*
- *Czy to, że się starała, przyniosło zmiany w jej zachowaniu?*
- *Jakie to były zmiany?*
- *Dlaczego tak bardzo się zdenerwowała?*
- *Co mogła zrobić innego zamiast rzucać wszystkim, gdy pojawiła się u niej złość?*

4. Czytamy tekst do końca.

Po przeczytaniu ostatniego fragmentu przeprowadzamy krótką rozmowę.

- *Jak zakończyła się rozmowa Maćka z tatą?*
- *W czym może nam pomóc rozmowa z dorosłym?*
- *Czy wy umiecie zwrócić się do dorosłego o pomoc w trudnej sytuacji?*

Rozmowa o złości - kiedy złość nam się przydaje - uświadamia nam, że dzieje się coś złego, gdy ktoś nas obraża lub rani, gdy narusza nasze granice.

- *W jakich sytuacjach wy najczęściej się złościście?*
- *Jakich zachowań nie lubicie w swojej grupie przedszkolnej?*

Złość powinniśmy wyrażać w sposób bezpieczny.

- *Czy wiecie, co to znaczy? (Nie robimy krzywdy innym i sobie).*
- *Czy macie własne bezpieczne sposoby na złość? Opowiedzcie o nich.*

Na podstawie wypowiedzi dzieci prowadzący przygotowuje plakat „Nasze sposoby na złość”. Może go stworzyć za pomocą prostych piktoogramowych rysunków, może również podzielić go na dwie części – takimi sposobami, które są możliwe do wykorzystania w przedszkolu oraz w domu. Pod propozycjami dzieci składają „swój podpis”, np. przybijają piątkę dłonią pomalowaną farbą.

Podsumowanie zajęć:

Wspólne odczytanie propozycji z plakatu. Przypomnienie, że nawet jeśli nie zawsze jakaś metoda zadziała, to trzeba się starać i próbować pracować nad sobą jak ośmiornica.

- *Jak myślicie, dlaczego bajka ma tytuł „Pomagajki”?*

Na zakończenie warto przypomnieć dzieciom o tym, że w kłopotcie mogą narysować to, jak się czują, oraz jak ważna jest rozmowa o emocjach.